彰化縣縣立南港國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核結果表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑  重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形  (待加強→優異) | | | | | 簡要 文字描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具 |  |  |  | 🗸 |  | 學校課程願景能呼應課綱之理念、目標，具適切性及理想性。 |
|  | 適切性及理想性。 |
|  | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃， |  |  |  | 🗸 |  |
|  | 能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 |
|  | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課 |  |  |  | 🗸 |  |
|  | 程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業 |  |
|  | 考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |  |
| 課程設計 | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 |  |  |  | 🗸 |  |
| 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式 |  |  |  | 🗸 |  |
|  | 3.  邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程 |  |  |  | 🗸 |  |
|  | 主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 |  |
|  | 4.  發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 |  |  |  | 🗸 |  |
|  | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員 |  |  |  | 🗸 |  |
|  | 會審議通過。 |
|  | 領域  / 科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容 |  |  |  | 🗸 |  | 教學單元及重點之規畫能納入課綱中學習重點，促進核心素養之達成。 |
|  | 及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 |  |
|  | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生 |  |  |  | 🗸 |  |
|  | 能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究 |  |
|  | 整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |  |
|  | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之 |  |  |  | 🗸 |  |
|  | 項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核 |  |
|  | 心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進 |  |
|  | 度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議 題之內容摘要。 |  |
|  | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順 |  |  |  | 🗸 |  |
|  | 序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 |
|  | 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時 |  |  |  | 🗸 |  |
|  | 間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 |
|  | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容 |  |  |  | 🗸 |  |
|  | 間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單 |  |
|  | 元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形  (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 領 | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目 |  |  | 🗸 |  |  |  |
| 域 | 課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校 |  |
| / | 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 |  |
| 科 | 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |
| 目課 | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之 |  |  | 🗸 |  |  |
| 程 | 共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |  |
| 彈 | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 |  |  |  | 🗸 |  | 各年級各彈性學習課程之主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次。 |
| 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。 |  |  |  | 🗸 |  |
| 10.  內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |  | 🗸 |  |
| 性  學習課程 | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）  及學習節數規範。 |  |  | 🗸 |  |  |
| 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符 |  |  |  | 🗸 |  |
|  | 合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 |
|  | 11. | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學 |  |  |  | 🗸 |  |
|  | 邏輯 | 校課程願景及發展特色。 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 關聯 | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 | 🗸 |
|  |  | 目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相 |  |
|  |  | 互呼應之邏輯合理性。 |  |
|  | 12.  發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性 |  |  | 🗸 |  |  |
|  | 課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與 |  |
|  | 研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 |  |
|  | 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參 |  |
|  | 考文獻等。 |  |
|  | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課 |  |  | 🗸 |  |  |
|  | 程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共 |  |
|  | 同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |  |
|  | 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑  重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形  (待加強→優異) | | | | | 簡要文  字描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13. | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 |  |  |  | 🗸 |  | 校內師資人力足以有效實施各領域課程。 |
| 師資 | 目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、 |
| 專業 | 新住民語文之師資已妥適安排。 |
|  | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或 |  |  | 🗸 |  |  |
|  | 成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 |
|  | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會 |  |  | 🗸 |  |  |
|  | 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及 |
|  | 議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材 |
|  | 內容。 |
| 14. | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首 |  |  |  | 🗸 |  |
| 家長溝通 | 頁供學生、家長與民眾查詢。 |
| 15. | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 |  |  |  | 🗸 |  |
| 教材 | 材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源 |
| 資源 | 能呼應課程目標並依規定審查。 |
|  | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設 |  |  | 🗸 |  |  |
|  | 備，已規劃妥善。 |
| 16. | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理 |  |  | 🗸 |  |  |
| 學習 | 課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護 |
| 促進 | 照等。 |
| 各課程實施情形 | 17. | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及 |  |  |  | 🗸 |  | 教師依課程計畫之規劃進行教學，以多元評量方式進行評量，並依評量結果進行教學策略調整。 |
| 教學 | 活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精 |
| 實施 | 熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 |
|  | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資 |  |  |  | 🗸 |  |
|  | 源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教 |
|  | 學過程之適性化。 |
| 18. | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之 |  |  |  | 🗸 |  |
| 評量 | 內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素 |
| 回饋 | 養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學 |
|  | 習輔導或教學調整。 |
|  | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專 |  |  |  | 🗸 |  |
|  | 業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對 |
|  | 話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形  (待加強→優異) | | | | | 簡要 文字描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | 19.  素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習 |  |  |  | 🗸 |  | 各學習階段能達成課綱訂定之核心素養。 |
|  | 領 | 結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教 |
|  | 域 | 育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |
|  | / | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外 |  |  |  | 🗸 |  |
|  | 科 | 之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價 |
|  | 目 | 值。 |
| 課程 | 課 |
| 20.  持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 |  |  |  | 🗸 |  |
| 效果 | 程 |
|  | 彈 | 21.  目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能 |  |  |  | 🗸 |  | 各彈性學習課程之學習表現，具有教育之正向價值。 |
|  | 性 | 符合課程設計之預期課程目標。 |
|  | 學 | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結 |
|  | 習 | 果，具教育之積極正向價值。 |
|  | 課 | 22. | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |  |  |  | 🗸 |  |
|  | 程 | 持續 |
|  |  | 進展 |
|  | 課 | 23.  教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |  |  |  | 🗸 |  | 彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效。 |
|  | 程 |
|  | 總 |
|  | 體 |
|  | 架構 |
| 評鑑結果之運用或  課程修正事項 | | | 1. 各學習階段能達成本教育階段核心素養，繼續精進學習重點。   2. 依多元評量方式結果，進行教學策略的調整。 | | | | | | |