# 彰化縣縣立南港國小國民小學 114 學年度課程評鑑計畫

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱

二、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函《國民中學及小實施課程評鑑參考原則》

三、彰化縣政府 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函頒布《彰化縣國民中小學課程評鑑要點》

貳、評鑑目的

學校實施課程評鑑之目的如下：

一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

叁、評鑑對象之評鑑重點

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。三、課程效果：學生多元學習成效。

評鑑對象一、學校課程總體架構

(一) 評估校本課程發展情境：1.學校課程發展委員會：檢核課發會成員代表、回應校本課程評鑑推動小組的組織與規劃。2.分析學校脈絡情境：回應運用 SWOTA 分析校本課程的發展、檢核分析課程發展的內、外部條件。

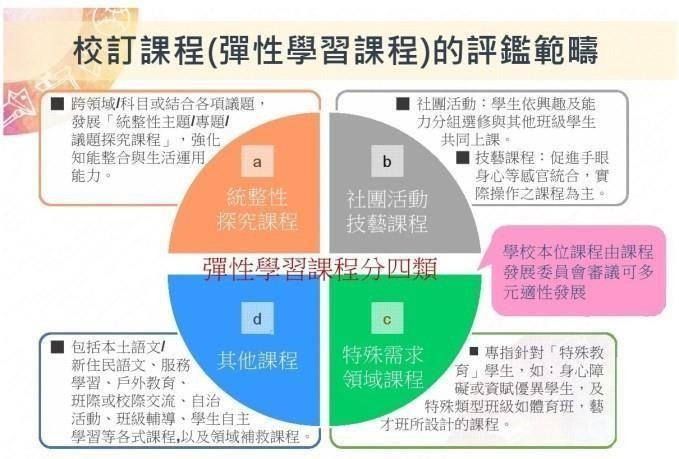
(二) 檢視學校願景、課程願景及目標：1.檢視校本課程計畫與學校願景、課程願景及目標的關聯、2.符合部定與校訂課程和相關教育政策法令。

(三) 檢核校本課程架構和內涵：1.規劃校本課程的整體架構，並確立課程實施重點、時段、方式和師資安排等。2.縱向課程連結方面，將學校本位課程目標轉化為各年級課程目標；横向課程統整方面，考量與部定或校訂課程之間如何統整。

(四) 檢核素養導向教學方案：1 . 符應參照各領域/科目之核心素養、學習重點包含： 設計理念、核心素養、學習表現/學習內容、教學目標、教學內容及活動、教學時間、 教學資源與學習評量設計。2.素養導向教學四大原則

評鑑對象二、領域學習課程 評鑑對象三、彈性學習課程





肆、評鑑原則

一、避免以歸罪作為評鑑目的二、避免預設解決對策的評鑑三、妥善處理內外部評鑑人員四、慎選校本課程評鑑的時機五、瞭解校本評鑑報告政治性六、重視校本評鑑結果的運用

伍、評鑑規劃與歷程

學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，鼓勵教師個人反思與精進社群專業對話，重視結合校外專業資源，以引導學校課程與教學的變革與創新。

一、準備：評鑑的前置準備工作及期程二、計劃：建立評鑑的組織架構及計畫

三、實施：形成性與總結性評鑑、資料蒐集紀錄與分析

四、回饋修正：隨時的回饋調整發展歷程、修正與重新研究規劃設計陸、評鑑人員

學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，結合下列專業人力

辦理

一、校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。

二、必要時邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

柒、評鑑方式

學校實施課程評鑑，就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。評鑑之多元方法， 包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

捌、評鑑工作時程一、形成性評鑑：

實施時間：在校本課程的實施過程中，進行形成性評鑑，內外部評鑑人員參與。實施歷程：1.校本課程發展情境 2.學校願景課程願景及目標 3.校本課程架構與內涵 4.素養導向教學方案 5.整合配套措施

二、總結性評鑑：

實施時間：每學年完成形成性課程評鑑後，併於 6 月最後一次課程發展委員會議中進行檢討。

檢核項目：依《彰化縣國民中(小)學學校課程評鑑檢核表 (一○八課綱版)》 (如附件)之評鑑細項內容進行檢核。

玖、評鑑過程結果之運用

一、形成性評鑑著重診斷，在課程發展過程中進行檢核，其評鑑結果，隨時回饋調整課程發展的歷程

二、總結性評鑑著重評價，是在校本課程實施後，檢核達成課程目標的情形，做為修正計畫方案與重新研究規劃設計實施的參考依據。

三、學校定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

拾、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同

# 彰化縣縣立南港國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校： 南港國小（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形  (待加強→優異) | | | | | 簡要 文字描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1.  教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 |  |  |  |  |  |
| 2.  內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附  件。 |  |  |  |  |  |
| 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程  (校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 |  |  |  |  |  |
| 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式 |  |  |  |  |  |
| 3.  邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 |  |  |  |  |  |
| 4.  發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 |  |  |  |  |  |
| 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |  |  |  |  |  |
| 領域  /科目課程 | 5.  素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈  絡化、意義化及適性化特徵。 |  |  |  |  |  |
| 6.  內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進 度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議  題之內容摘要。 |  |  |  |  |  |
| 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 |  |  |  |  |  |
| 7.  邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 |  |  |  |  |  |
| 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形  (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 領域  /科目課  程 | 8.  發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  |  |  |  |
| 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |  |  |  |  |  |
| 彈性學習課程 | 9.  學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 |  |  |  |  |  |  |
| 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。 |  |  |  |  |  |
| 10.  內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |  |  |  |
| 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）  及學習節數規範。 |  |  |  |  |  |
| 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 |  |  |  |  |  |
| 11.  邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 |  |  |  |  |  |
| 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |  |  |  |  |  |
| 12.  發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參  考文獻等。 |  |  |  |  |  |
| 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。  特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形  (待加強→優異) | | | | | 簡要 文字描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13.  師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 |  |  |  |  |  |  |
| 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 |  |  |  |  |  |
| 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材  內容。 |  |  |  |  |  |
| 14.  家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 |  |  |  |  |  |
| 15.  教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 |  |  |  |  |  |
| 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 |  |  |  |  |  |
| 16.  學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |  |  |  |  |  |
| 各課程實施情形 | 17.  教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 |  |  |  |  |  |  |
| 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |  |  |  |  |  |
| 18.  評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  |  |  |
| 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形  (待加強→優異) | | | | | 簡要 文字描述 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 課程效果 | 領域  /科目課程 | 19.  素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |  |  |  |  |  |  |
| 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |  |  |  |  |  |
| 20.  持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 |  |  |  |  |  |
| 彈性學習課程 | 21.  目標達成 | * 1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。   2. 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結   果，具教育之積極正向價值。 |  |  |  |  |  |  |
| 22.  持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |  |  |  |  |  |
| 課程總體架  構 | 23.  教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |  |  |  |  |  |  |
| 評鑑結果之運用或  課程修正事項 | | |  | | | | | | |

4