

彰化縣縣立南港國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

(1) SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。	◎經驗、成熟度有待提昇。	◎教師進修，盛情鼓勵，修風氣，校鼓度。 ◎多數教師至研究所進。	◎經費不。 ◎教師工作負擔大。	◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
學生能力	◎天真活潑，反應反應快，喜好活動化課程	◎學習較被動，閱讀習慣不佳。	◎學生活、有禮貌。 ◎大部份學生學習意願高。	◎自主學習意願低。	◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	◎背景單純、動機良善。	◎乏正確教育、教養觀念和態度。	◎舉辦親師座談會，增進溝通。 ◎開放參與校務管道。	◎家長主觀意識強。	◎定期舉辦說明會，進行溝通。
社區文化環境	◎民眾純。 ◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐原。	◎民眾參與學校意願不高，資源未有效利用。 ◎學動高資元及組織。	◎社區與學校良好。 ◎可利用附近行政資源協助校務推動。	◎文化刺激較少，社區互動不夠積極。	◎參與校務意願強烈。

(2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生：老師教學有熱誠，家長應加強其教育理念，學生得提升其閱讀習慣。 • 社區：居住人口不多，年輕人都往大都市生活。 • 校友、家長運動會等活動，校友及家長熱心參與。 • 社團：利用暑假進行一系列社團活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化：鄉村偏遠地區的文化刺激較弱，有待提升。 • 宗教：信奉道教居多，居民皆虔誠。 • 食衣住行：食衣住行各方面充裕、方便。 • 文教： 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形：四處農田較多，道路較級狹窄。 • 地理區位：距離高速公路近，城鄉聯繫方便。 • 動植物：居民大都種植蔬菜、花卉等經濟作物 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀：鄉村景觀濃厚，空氣較佳。 • 水利較少見 • 歷史遺跡：寺廟居多，維護佳 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁：家長從事農業居多。 • 服務業：少數家長從事服務業 • 文創產業：較少見