**彰化縣縣立南港國民小學 114學年度學校課程總體架構**

**1、學校現況與背景分析**

**1-2** 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

**學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以SWOTA面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。**

1. SWOTA 優劣分析(例)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 面向 | 優勢  Strength | 弱勢  Weakness | 機會  Opportunity | 威脅  Threat | 行動  Action |
| 教師條件 | ◎年輕、活動力強，現代化 教育知能接 收敏感度高。 | ◎經驗、成熟度有待提昇。 | ◎ 教 師 進 修研 習 風 氣盛，校方亦持 鼓 勵 態度  ◎ 多數教 師至 研 究所進。 | ◎經費不。  ◎教師工作負擔大。 | ◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。 |
| 學生能力 | ◎天真活潑反應反 應快，喜好活動化課程 | ◎學習較被動，閱讀習慣不佳。 | ◎學生活、有禮貌。  ◎大部份學生學習意願高。 | ◎自主學習意願低。 | ◎ 教師之輔導專業 知能應提升， 學 校 應 規畫 多 元 化全 人 教 育方針。 |
| 家長條件 | ◎背景單純、動機良善。 | ◎乏正確教育、教養觀念和態度。 | ◎ 舉 辦 親 師座 談 會 增進溝通。  ◎開放參與校務管道。 | ◎家長主觀意識強。 | ◎ 定期舉辦說明會，進行溝通。 |
| 社區文化環境 | ◎民眾純。  ◎鄉土文學、宗教寺廟、自 然生態等資 源豐原。 | ◎民眾參與學 校 活 動意願不高  ◎資源未有完善組 織及規劃  。 | ◎ 社 區 與 學校互 動 情形良好。  ◎可利用附近行政資源協助校務推動。 | ◎文化刺激較少, 社區互 動 不 夠積極。 | ◎ 參與校務意願強烈。 |

1. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **人** | **文** | **地** | **景** | **產** |
| ‧親師生：  老師教學有熱誠，家長應加強其教育理念  ，學生得提升其閱讀習慣。  ‧社區：  居住人口不多，年輕人都往大都市生活。  ‧校友、家長運動會等活動，校友及家長熱心參與。  ‧社團：利用暑假進行一系列社團活動 | ‧文化：  鄉村偏遠地區的文化刺激較弱，有待提升。  ‧宗教：  信奉道教居多，居民皆虔誠。  ‧食衣住行： 食衣住行各方面充裕、方便。  ‧文教： | ‧地形：  四處農田較多，道路較級狹窄。  ‧地理區位： 距離高速公路近，城鄉聯繫方便。  ‧動植物： 居民大都種植蔬菜、花卉等經濟作物 | ‧城鄉景觀： 鄉村景觀濃厚，空氣較佳。  ‧水利較少見  ‧歷史遺跡： 寺廟居多，維護佳 | ‧農林漁： 家長從事農業居多。  ‧服務業： 少數家長從事服務業  ‧文創產業： 較少見 |